Le projet de l’écosystème.

Les membres du group:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Animal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

109-12 distinguish between terms that are scientific or technological and those that are not

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Ils ont utilisé beaucoup les nouveaux mots de l’unité. | Ils ont utilisé suffisamment les nouveaux mots de l’unité. | Ils n’ont pas utilisé assez les nouveaux mots de l’unité. |

208-3 define and delimit questions and problems to facilitate investigations

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Ils ont travaillé bien en classe avec une discussion dirigée par des questions scientifique. | Pour la majorité du temps ils ont travaillé bien en classe. Un manque de direction de temps en temps. | Ils avaient besoin de l’aide pour garder leur discussion et recherche sur leur sujet. |

209-4 organize data, using a format that is appropriate to the task.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Ils sont bien organiser en classe.  | Ils sont suffisamment organiser en classe. | Un manque d’organisation en classe. |
| Ils sont bien organiser durant leur présentation. | Ils sont suffisamment organiser durant leur présentation. | Un manque d’organisation durant leur présentation.  |
| L’écosystème est bien organiser. | L’écosystème est bien organiser. | Un manque d’organisation dans l’écosystème.  |

209-5 Select and integrate information from various print and electronic sources or from several parts of the same source.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| 3 à 5 sources dans une bibliographie.  | 1 à 2 sources. | Il n’y a pas de bibliographie. |

210-2 Compile and display data, by hand or computer, in a variety of formats. (The ecosystem box.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |

306-3 describe interactions between biotic and abiotic factors in an ecosystem.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| Les facteurs biotiques et abiotiques étaient identifiés avec une explication de l’interaction avec l’animal. | Les facteurs biotiques et abiotiques étaient identifiés. | Les facteurs biotiques et abiotiques étaient partiellement identifier ou identifier avec des erreurs. | Un manque de compréhension des facteurs abiotiques et biotiques. |

304-2 identify the roles of producers, consumers, and decomposers in an ecosystem, describe both their diversity and their interactions.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| L’écosystème et les interactions de l’animal avec son écosystème étaient bien expliquer. | L’écosystème et les interactions de l’animal avec son écosystème étaient suffisamment expliquer. | J’aimerais avoir plus d’informations sur l’écosystème et les interactions de l’animal. | Les interactions ne sont pas expliquer. |