Une vidéo

Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Créez un vidéo sur le sujet des cellules.

109-13 Les élèves devront expliquer qu’il est important d’utiliser les mots appropriés pour comparer les cellules végétales et les cellules animales.

211-3 Travailler en collaboration avec les autres membres de l’équipe pour créer une vidéo sur le sujet des cellules.

211-4 Faire des autoévaluations et des évaluations de groupe relativement aux méthodes utilisés dans la planification, la résolution de problèmes, la prise de décisions et la réalisation d’une tâche.

304-5 Les élèves devront distinguer les cellules animales des cellules végétales.

304-4 Illustrer et expliquer que la cellule est un système vivant qui présente toutes les caractéristiques de la vie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation des résultats** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** |
| **Choix**   * **Choisit les bons outils et le bon matériel, avec un minimum de consignes.**   **Créativité**   * **Expression** * **Style** | L’élève a besoins d’aide pour ce qui est du choix. La vidéo manque de l’intérêt et du style. | L’élève fait des choix pertinents, avec un minimum de consignes. | L’élève fait de bons choix pour ce qui est inclus dans la vidéo.  Style est original, attirant et intéressant |
| **Français**   * **Vocabulaire** * **Grammaire** | L’élève a beaucoup d’erreurs et il se retourne à l’anglais.  L’élève utilise un vocabulaire limité. | Les résultats de l’élève correspondent à la norme.  On doit parfois rappeler à l’élève d’utiliser le vocabulaire scientifique officiel. | Les résultats de l’élève sont supérieurs à la norme. |
| **Compréhension**   * **Connaît les concepts et les principes de base.** * **Considère les approches scientifiques et technologiques en fonction des problèmes.** * **Reconnaît les applications de la science et de la technologie au quotidien.** * **Identifier les organites et a nommer les fonctions.** | L’élève comprend mal, a beaucoup d’idées fausses et adopte rarement une approche scientifique ou technologique. L’élève reconnaît peu d’exemples réels. | L’élève comprend un peu, a des idées fausses et essaie d’adopter une approche scientifique.  L’élève reconnaît des exemples réels si on l’y encourage. | L’élève comprend très bien, n’a pas d’idées fausses et s’intéresse beaucoup aux approches scientifiques et technologiques.  L’élève fait très bien le lien entre les concepts et la vie quotidienne. |