**Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_\_**

**Un Poème**

Rédigez un poème sur les cellules et la manière dont elles manifestent les caractéristiques de la vie.

304-4Illustrer et expliquer que la cellule est un système vivant qui présente toutes les caractéristiques de la vie.

211-4 Faire des autoévaluations et des évaluations de groupe relativement aux méthodes utilisés dans la planification, la résolution de problèmes, la prise de décisions et la réalisation d’une tâche.

304-5 Les élèves devront distinguer les cellules animales des cellules végétales.

109-13 Les élèves devront expliquer qu’il est important d’utiliser les mots appropriés pour comparer les cellules végétales et les cellules animales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation des résultats** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau3** |
| **Créativité**   * **Expression** * **Style** | L’élève a besoins d’aide pour ce qui est du choix. Le poème manque de l’intérêt et du style. | L’élève fait des choix pertinents, avec un minimum de consignes. Le poème contient un style. | L’élève fait de bons choix pour ce qui est inclus dans le poème.  Style est original, attirant et intéressant |
| **Français et choix de mots**   * **Grammaire** * **Vocabulaire** | L’élève a beaucoup d’erreur et il se retourne à l’anglais.   * Beaucoup d’erreur. * L’élève utilise un vocabulaire limité. | Les résultats de l’élève correspondent à la norme.   * L’élève trouve les fautes mais a besoin d’aide pour les corriger. * On doit parfois rappeler à l’élève d’utiliser le vocabulaire scientifique officiel. | Les résultats de l’élève sont supérieurs à la norme. L’élève corrige les fautes avant de remettre ses devoirs.   * L’élève utilise et explique le vocabulaire officiel de façon appropriée. |
| **Compréhension**   * **Connaît les concepts et les principes de base.** * **Considère les approches scientifiques et technologiques en fonction des problèmes.** * **Reconnaît les applications de la science et de la technologie au quotidien.** * **Identifier les organites et a nommer les fonctions.** | L’élève comprend mal, a beaucoup d’idées fausses et adopte rarement une approche scientifique ou technologique. L’élève reconnaît peu d’exemples réels. | L’élève comprend un peu, a des idées fausses et essaie d’adopter une approche scientifique.  L’élève reconnaît des exemples réels si on l’y encourage. | L’élève comprend très bien, n’a pas d’idées fausses et s’intéresse beaucoup aux approches scientifiques et technologiques.  L’élève fait très bien le lien entre les concepts et la vie quotidienne. |