**Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_\_**

**Un Poème**

Rédigez un poème sur les cellules et la manière dont elles manifestent les caractéristiques de la vie.

304-4Illustrer et expliquer que la cellule est un système vivant qui présente toutes les caractéristiques de la vie.

211-4 Faire des autoévaluations et des évaluations de groupe relativement aux méthodes utilisés dans la planification, la résolution de problèmes, la prise de décisions et la réalisation d’une tâche.

304-5 Les élèves devront distinguer les cellules animales des cellules végétales.

109-13 Les élèves devront expliquer qu’il est important d’utiliser les mots appropriés pour comparer les cellules végétales et les cellules animales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation des résultats** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau3** |
| **Créativité*** **Expression**
* **Style**
 | L’élève a besoins d’aide pour ce qui est du choix. Le poème manque de l’intérêt et du style.  | L’élève fait des choix pertinents, avec un minimum de consignes. Le poème contient un style. | L’élève fait de bons choix pour ce qui est inclus dans le poème.Style est original, attirant et intéressant |
| **Français et choix de mots*** **Grammaire**
* **Vocabulaire**
 | L’élève a beaucoup d’erreur et il se retourne à l’anglais.* Beaucoup d’erreur.
* L’élève utilise un vocabulaire limité.
 | Les résultats de l’élève correspondent à la norme.* L’élève trouve les fautes mais a besoin d’aide pour les corriger.
* On doit parfois rappeler à l’élève d’utiliser le vocabulaire scientifique officiel.
 | Les résultats de l’élève sont supérieurs à la norme. L’élève corrige les fautes avant de remettre ses devoirs.* L’élève utilise et explique le vocabulaire officiel de façon appropriée.
 |
| **Compréhension*** **Connaît les concepts et les principes de base.**
* **Considère les approches scientifiques et technologiques en fonction des problèmes.**
* **Reconnaît les applications de la science et de la technologie au quotidien.**
* **Identifier les organites et a nommer les fonctions.**
 | L’élève comprend mal, a beaucoup d’idées fausses et adopte rarement une approche scientifique ou technologique. L’élève reconnaît peu d’exemples réels. | L’élève comprend un peu, a des idées fausses et essaie d’adopter une approche scientifique.L’élève reconnaît des exemples réels si on l’y encourage. | L’élève comprend très bien, n’a pas d’idées fausses et s’intéresse beaucoup aux approches scientifiques et technologiques.L’élève fait très bien le lien entre les concepts et la vie quotidienne.  |