

## Pour réussir aujourd'hui (Jour 1)

- \* Partager un revue de la dernière classe
- \* Définition de la convection et feuille de vocabulaire
- \* Penser à des nouveaux questions
- \* Identifier des variables contrôlées dans une expérience
- \* Panifier une nouvelle expérience

8L  
8E2  
8E1

## Discussion:

1. Est-ce que l'eau bouge? Dans une tasse d'eau? Dans l'océan?
2. Comment sait-on que l'eau bouge ou non?
3. Est-ce que les courants d'eau peuvent changer un climat? Si oui, donne un exemple.
4. Penses-tu que le vent peut influencer les courants de l'océan?

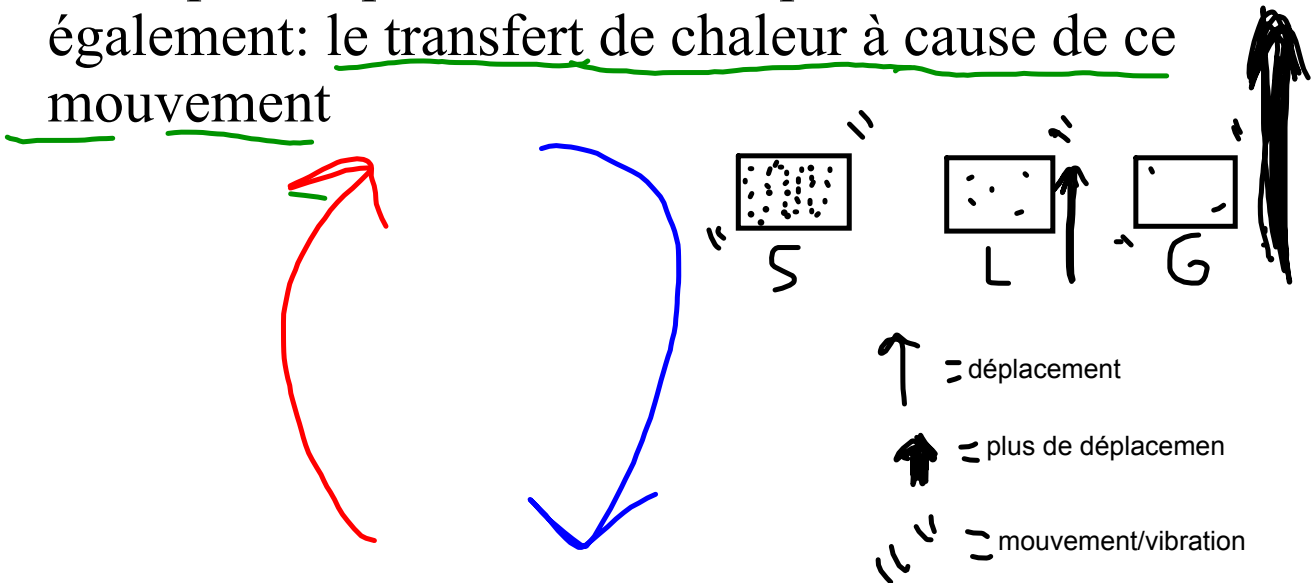
 <http://www.brainpop.fr/sciencesdelaterre/planeteterre/courantsocéaniques/>

## Pour réussir aujourd'hui (Jour 2)

- \* Partager un revue de la dernière classe
- \* Identifier des variables contrôlées dans une expérience
- \* Panifier une nouvelle expérience

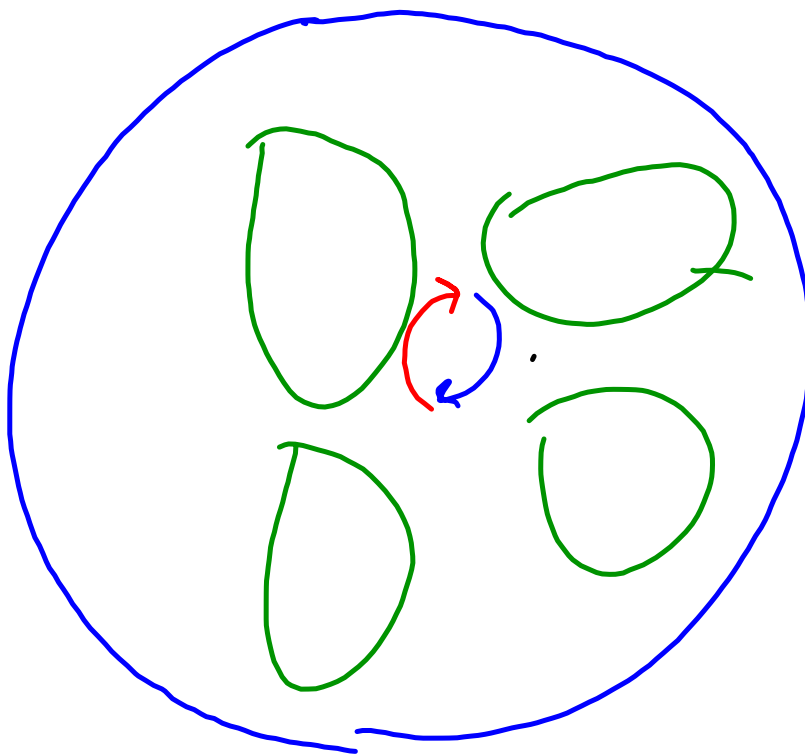
## con·vec·tion (n.f.)

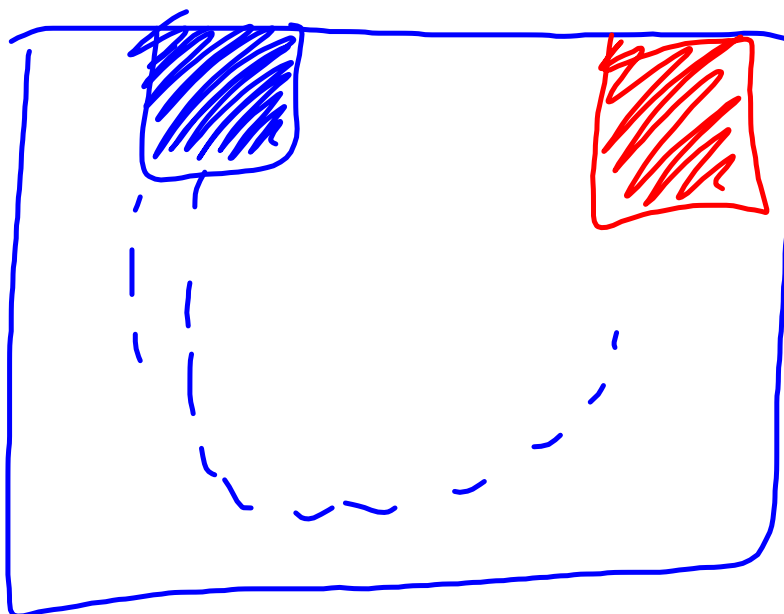
mouvement dans un gaz ou un liquide dans lequel les parties les plus chaudes se déplacent vers le haut et les parties plus froides se déplacent vers le bas; également: le transfert de chaleur à cause de ce mouvement



<http://www.merriam-webster.com/dictionary/convection>

Questions à explorer:





Qu'est-ce qui va arriver si on met...

1) des blocs de terre dans l'eau avec 1 glaçon

2) 2 glaçons dans l'eau qui est à la temp ambiante

3) 1 glaçon dans l'eau et on trace le temp. à chaque niveau d'eau

4) Comment la rot. de la terre influence la direction des courants

Qu'est ce que va arriver si <sup>PEI</sup>  
on met ...

- 1) 2 glaçons <sup>colorés</sup> dans un contenant d'eau et on souffle la-dessous
- 2) 1 glaçon coloré dans l'eau chaude
- 3) Est-ce que la rotation de la planète influence la direction des courants d'eau
- 4) Est-ce la vapeur d'eau peut influencer la convection dans l'air.
- 5) convection dans l'air

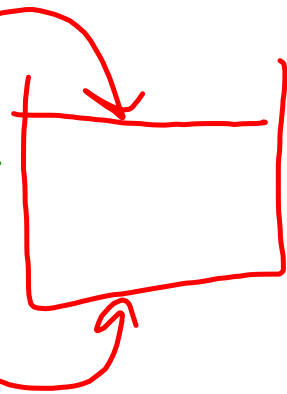


Qu'est-ce qui va arriver si on met...

- 1) on met 2 glaçons de différentes couleurs?
- 2) on met un glaçon dans l'eau et on souffle?
- 3) 4 différentes couleurs?
- 4) changer la température de l'eau?

Si on met deux glaçons colorés  
dans un contenant d'eau d'une  
température ambiante alors  
on va voir que  
mélange

augmenter  
descendre



parce que



### Les types de variables :

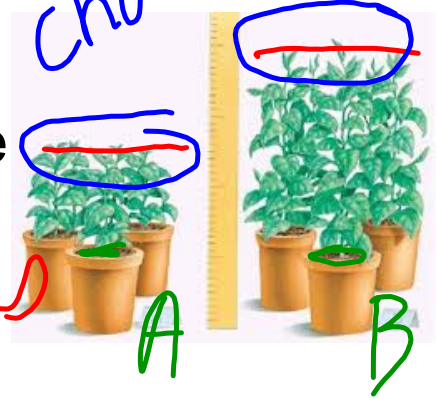
Variable indépendante: *sol*

*les choses que JE changent*

Variable dépendante

*veut observer*

*hauteur des plantes*



Variables contrôlées:

*rester la même*

*montant d'eau*

*sol*

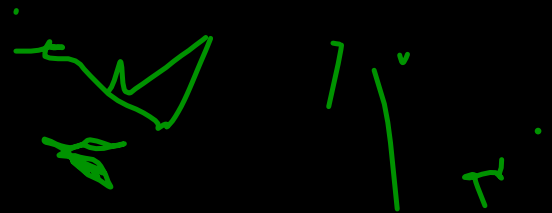
*Soleil*

Expériences 369, 371, 381

369-374 courants océaniques

380-384 l'eau et le climat

354 marée



Si...

**exemple:** Si on met un glaçon coloré dans un contenant de l'eau qui est à une température ambiante...

**raisonnement:** Expliquez qu'est-ce que vous allez faire dans votre expérience

Alors

**exemple:** ...alors on va voir que l'eau coloré va descendre au bas du contenant...

**raisonnement:** Indique ton prédiction; qu'est-ce que tu vas voir comme résultat?

Parce que

**exemple 1:** ...ceci va arriver parce que les particules les plus froides (ceux qui viennent du glaçon) vont descendre à cause de leur grande masse volumique et les particules les plus chaudes vont monter à cause de leur petite masse volumique.

**exemple 2:** ...ceci va arriver parce que il y a de la convection et les particules froides descendent et les particules chaudes montent en créent un cercle de convection.

**raisonnement:** Explique pourquoi tu penses que tu vas voir ces résultats.