Un modèle tridimensionnel

Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Créez un modèle tridimensionnel d'une cellule animale ou végétale, ou qui montre la paroi cellulaire, la membrane cellulaire, le noyau, le cytoplasme, les vacuoles, et les chloroplastes.

109-13 Les élèves devront expliquer qu’il est important d’utiliser les mots appropriés pour comparer les cellules végétales et les cellules animales.

211-3 Travailler en collaboration avec les autres membres de l’équipe pour créer des modèles de cellules.

211-4 Faire des autoévaluations et des évaluations de groupe relativement aux méthodes utilisés dans la planification, la résolution de problèmes, la prise de décisions et la réalisation d’une tâche.

304-5 Les élèves devront distinguer les cellules animales des cellules végétales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critères d’évaluation des résultats | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Choix   * Choisit les bons outils et le bon matériel, avec un minimum de consignes. | L’élève a besoins d’aide pour ce qui est du choix. | L’élève fait des choix pertinents, avec un minimum de consignes. | L’élève fait de bons choix. |
| Propreté   * Garde son espace de travail propre * Nettoie à la fin du cours | Il faut souvent rappeler à l’élève de nettoyer son espace de travail.  Le travail  ressemble a quelque chose qui na été fait a la dernière minute | Il faut rappeler à l’élève de nettoyer son espace de travail.  Difficile à lire les étiquettes et la cellule est difficile à comprendre | L’espace de travail de l’élève est toujours propre. L’élève le nettoie sans qu’on ait besoin de le lui rappeler.  Étiquettes facile à lire et la cellule est facile à comprendre. |
| Compréhension   * Connaît les concepts et les principes de base. * Considère les approches scientifiques et technologiques en fonction des problèmes. * Reconnaît les applications de la science et de la technologie au quotidien. * Identifier les organites et a nommer les fonctions. | L’élève comprend mal, a beaucoup d’idées fausses et adopte rarement une approche scientifique ou technologique. L’élève reconnaît peu d’exemples réels. | L’élève comprend un peu, a des idées fausses et essaie d’adopter une approche scientifique.  L’élève reconnaît des exemples réels si on l’y encourage. | L’élève comprend très bien, n’a pas d’idées fausses et s’intéresse beaucoup aux approches scientifiques et technologiques.  L’élève fait très bien le lien entre les concepts et la vie quotidienne. |