

$$\frac{25}{6}$$

un fraction  
impropre

$$1 \frac{2}{3}$$

un nombre  
mixed

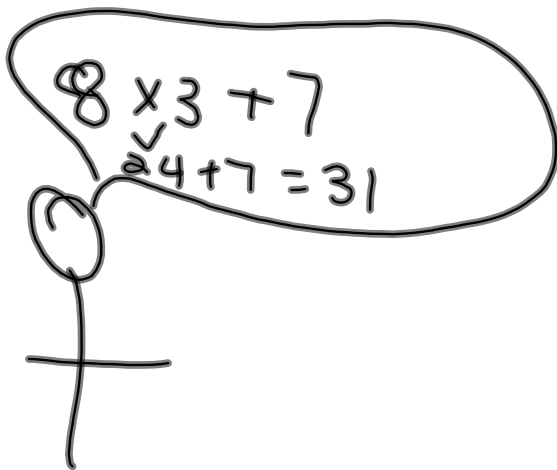
$$\frac{25}{6} = 4 \frac{1}{6}$$

La forme la plus Simple (réduit)

$4 \times 6 = 24$   
 $25 - 24 = 1$

$25 - 6 - 6 - 6 - 6 = 1$

$$3\frac{7}{8} = \frac{31}{8}$$



A hand-drawn stick figure with a circular head and a vertical body. A speech bubble originates from the head, containing the following text:

$$8 \times 3 + 7$$

Under the '8' in the first line, there is a checkmark and the number '24'. Below this, the equation  $24 + 7 = 31$  is written.

Nom : \_\_\_\_\_ Resultat : \_\_\_\_\_

Professeur : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Converting Improper Fractions to Mixed Numbers

1)  $\frac{25}{8} =$  \_\_\_\_\_ 2)  $\frac{31}{6} =$  \_\_\_\_\_ 3)  $\frac{43}{7} =$  \_\_\_\_\_

4)  $\frac{19}{3} =$  \_\_\_\_\_ 5)  $\frac{22}{7} =$  \_\_\_\_\_ 6)  $\frac{31}{5} =$  \_\_\_\_\_

7)  $\frac{73}{9} =$  \_\_\_\_\_ 8)  $\frac{37}{9} =$  \_\_\_\_\_ 9)  $\frac{57}{7} =$  \_\_\_\_\_

10)  $\frac{43}{6} =$  \_\_\_\_\_ 11)  $\frac{51}{10} =$  \_\_\_\_\_ 12)  $\frac{37}{12} =$  \_\_\_\_\_

13)  $\frac{19}{3} =$  \_\_\_\_\_ 14)  $\frac{19}{9} =$  \_\_\_\_\_ 15)  $\frac{25}{4} =$  \_\_\_\_\_

Converting Mixed Numbers to Improper Fractions

1)  $4\frac{7}{8} =$  \_\_\_\_\_ 2)  $4\frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_ 3)  $3\frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

4)  $3\frac{3}{5} =$  \_\_\_\_\_ 5)  $4\frac{1}{4} =$  \_\_\_\_\_ 6)  $6\frac{2}{5} =$  \_\_\_\_\_

7)  $3\frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_ 8)  $3\frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_ 9)  $6\frac{7}{12} =$  \_\_\_\_\_

10)  $5\frac{8}{11} =$  \_\_\_\_\_ 11)  $8\frac{1}{12} =$  \_\_\_\_\_ 12)  $2\frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

13)  $3\frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_ 14)  $8\frac{7}{11} =$  \_\_\_\_\_ 15)  $4\frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

Tu es capable! :)

 Math-Aids.Com



## Exercices supplémentaires 1 nom : \_\_\_\_\_

### Leçon 3.1: Des fractions aux nombres décimaux

1. a) Écris chaque fraction sous forme de nombre décimal.  
b) Précise si chaque nombre décimal en a) est une décimale finie ou un nombre périodique.

i)  $\frac{6}{8}$

ii)  $\frac{1}{3}$

iii)  $\frac{3}{5}$

iv)  $\frac{7}{8}$

v)  $\frac{6}{7}$

2. Écris chaque nombre décimal sous sa forme fractionnaire la plus simple.

a) 0,02

b) 0,625

c)  $0,\overline{81}$

d)  $0,\overline{063}$

3. Pour chaque fraction, écris une fraction équivalente ayant 10, 100 ou 1000 comme dénominateur. Écris ensuite chaque fraction sous forme de nombre décimal.

a)  $\frac{4}{5}$

b)  $\frac{3}{50}$

c)  $\frac{7}{20}$

d)  $\frac{19}{200}$

4. Convertis les six premières fractions en nombres décimaux.  
 Quelles régularités vois-tu?  
 Utilise ces régularités pour convertir les fractions restantes en nombres décimaux.

Fraction	Nombre décimal
$\frac{1}{22}$	
$\frac{2}{22}$	
$\frac{3}{22}$	
$\frac{4}{22}$	
$\frac{5}{22}$	
$\frac{6}{22}$	
$\frac{7}{22}$	

Fraction	Nombre décimal
$\frac{8}{22}$	
$\frac{9}{22}$	
$\frac{10}{22}$	
$\frac{11}{22}$	
$\frac{12}{22}$	
$\frac{13}{22}$	
$\frac{14}{22}$	

## Exercices supplémentaires 2

### Leçon 3.2: Comparer et ordonner des fractions et des nombres décimaux

1. Trace une droite numérique.

Place les fractions suivantes par ordre croissant sur cette droite.

Explique ta stratégie.

$$\frac{1}{6} \quad \frac{8}{6} \quad \frac{3}{6} \quad 1\frac{1}{6} \quad \frac{6}{6}$$

2. Place les nombres de chacun des ensembles suivants par ordre croissant.

Utilise une méthode différente pour chaque ensemble.

Explique chaque fois la méthode que tu utilises.

a)  $3,75$   $3\frac{1}{6}$   $\frac{11}{1}$

b)  $\frac{21}{6}$   $2\frac{6}{18}$   $2\frac{2}{3}$

3. Indique le nombre qui n'est pas à sa place.

Explique comment tu le sais.

a)  $\frac{2}{3}$   $0,75$   $\frac{5}{6}$   $0,83$

4. Trouve un nombre qui se situe entre chacune des paires de nombres suivantes.

a)  $\frac{1}{4}$  et  $\frac{1}{3}$

b)  $\frac{3}{5}$  et  $0,8$

c) 0,21 et 0,22

5. Des élèves ont acheté du ruban pour leurs projets d'artisanat.

Nom de l'élève	Andrea	Jocelyn	Cam	Jolène
Longueur de ruban acheté (m)	$1\frac{5}{8}$	1,6	$\frac{19}{12}$	$1\frac{2}{3}$

a) Utilise une droite numérique pour placer les longueurs de ruban achetées par ordre décroissant.

b) Qui a acheté le ruban le plus long?

c) Qui a acheté le ruban le plus court?