

Nom : _____

8 _____

Membres de mon group : _____

Question que tu as recherché ?

Critères d'évaluation des résultats	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Définition de la question <ul style="list-style-type: none"> Est capable d'énoncer une question de recherché et de proposer les éléments à vérifier. 	L'élève énonce une question invérifiable et propose peu d'éléments.	L'élève énonce une question vérifiable et propose quelques éléments.	L'élève propose de bons essais et tous les éléments nécessaires.
Conception du processus <ul style="list-style-type: none"> Élabore des procédures dans un ordre logique pour vérifier la question. 	L'élève a besoin de beaucoup d'aide pour élaborer les étapes cohérentes d'essais valables.	L'élève a besoin d'un peu d'aide pour établir des procédés utilisables pour des essais valables.	L'élève a un sens aigu des procédés nécessaires pour vérifier la question.
Prise de notes <ul style="list-style-type: none"> Conserves des notes complètes et précises des données pertinentes 	L'élève peut consigner des données mais a besoin d'aide pour ce qui est des unités et de l'exactitude.	L'élève consigne les informations mais a besoin de l'aide pour structurer ces données.	L'élève consigne d'informations détaillées de façon précise et bien organisée.
Interprétation <ul style="list-style-type: none"> Présente des conclusions valables, appuyées par des données bien organisées. 	Les conclusions de l'élève manquent de cohérence et n'ont pas de rapport avec la question à vérifier.	Les conclusions de l'élève ne répondent pas toujours à la question à vérifier	Les conclusions de l'élève présentent clairement l'analyse de la question.
Compréhension <ul style="list-style-type: none"> Connait les concepts et les principes de base. Considère les approches scientifiques et technologiques en fonction des problèmes. 	L'élève comprend mal, a beaucoup d'idées fausses et adopte rarement une approche scientifique ou technologique.	L'élève comprend un peu. Il/ elle essaie d'adopter une approche scientifique et technologie. Il y a de place à améliorer.	L'élève comprend très bien, n'a pas d'idées fausses et s'intéresse beaucoup aux approches scientifiques et technologiques.
Présentation <ul style="list-style-type: none"> Langage corporel Timbre de voix Motivation, suscite l'intérêt 	L'élève bouge peu pendant ses exposés. L'élève fait preuve de peu de motivation. L'élève pourrait s'améliorer en matière de clarté et de structure.	L'élève parle clairement. Peut modifier son timbre de voix. L'élève suscite faible intérêt. L'élève essaie de bouger pendant ses exposés.	L'élève utilise sa voix pour capter l'attention de son auditoire L'élève suscite l'intérêt et des réactions de son auditoire. L'élève sait utiliser les déplacements pendant ses exposés.
Vocabulaire et Français <ul style="list-style-type: none"> Choisit des termes pertinents dans le domaine des sciences et adaptés à son public Parle français 	L'élève utilise un vocabulaire pas toujours approprié L'élève parle anglais souvent.	L'élève utilise le bon vocabulaire. L'élève parle anglais des fois.	L'élève utilise le vocabulaire comme il se doit et aide les autres. L'élève parle français toujours.