**Révision et corrections de votre écriture**

**Étapes à suivent.**

**1.** Relire ton texte pour regarder pour des fautes de structures, relit pour vérifier si ton texte fait du sens. Souligne ou place un \* à côté des sections que tu dois ré-écrire **\*\*\*\*\*Demande à une/une camarade de classe pour lire ton texte pour vérifier le sens.**

2. **Majuscule/ponctuation :** Prend un stylo, crayon, stylo feutre ou souligneur BLUE et encercle tous tes signes de ponctuation ( . ! ? «  « ) vérifie si le premier mot qui débute ta phrase à une majuscule, aussi vérifie les noms propres d’une personne, animal, chose, lieu.

3. **Orthographe :** Relit ton texte ou demande à un ami pour lire votre texte : encadré en VERT tous les mots que vous croyez qui n’est pas bien écrit. Si ton partenaire connait la bonne façon d’écrire le mot, il/elle peut le corriger directement sur ta feuille. S’il reste des mots encadré qui ne sont pas corrigé utilise un dictionnaire pour faire tes corrections.

4. **Pluriel/ singulier :** Prend un stylo, crayon, stylo feutre ou souligneur JAUNE et souligner tous les mots aux pluriels (ex : les, des, mes, ses, ces, ils, elles, tes, vous, nous etc…) regarde les mots qui vient après est-ce qu’ ils ont (s, x, nt)?

5. **Féminin/ masculin :** Prend un stylo, crayon, stylo feutre ou souligneur Rouge et Encadré tous les déterminants (ex : le, la une, un, de, du cet, cette, elle, il, ma, mon, ta, ton, sa, son etc…) regarde les mots qui vient après est-ce que le mot est féminin au masculin? Le déterminant doit avoir le même genre (ex : La fille, sa maman, son père, ton frère)

6. **Verbe :** Prend un stylo, crayon, stylo feutre ou souligneur VIOLET et Encerclé tous (ex : j/j’ai, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles) regarde pour le verbe qui suis est-ce-que ta phrase est au passé, présent ou futur? Utilise ton Bescherelle pour la bonne terminaison de ton verbe.