

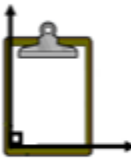
Nom: \_\_\_\_\_

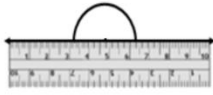
6<sup>e</sup> année


Évaluation commune de module 4 et 6  
Module 4: Les angles et les polygones – SS1, SS2, SS4


Niveau de base:

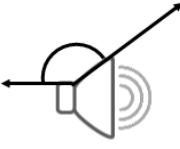
1. Quel angle est aigu, droit, obtus, plat et rentrant?

a.)  \_\_\_\_\_

b.)  \_\_\_\_\_

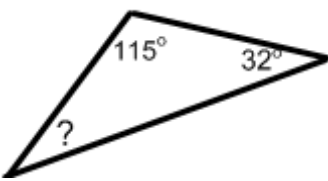
c.)  \_\_\_\_\_

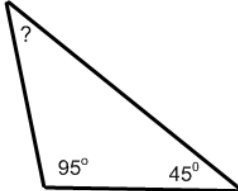
d.)  \_\_\_\_\_

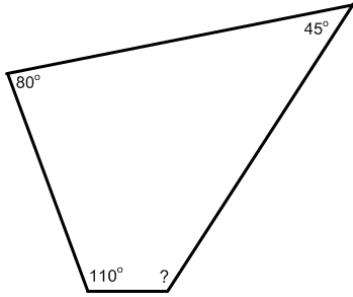
e.)  \_\_\_\_\_

SS1(b)ii

2. Quelle est la mesure de l'angle inconnu?

a.)  ? = \_\_\_\_\_

b.)  ? = \_\_\_\_\_

c.)  ? = \_\_\_\_\_

SS2

3. Trouve un exemple d'un angle aigu ou obtus dans la salle de classe. Dessine ou explique ce que tu as trouvé.

SS1(a)i

4. Estime la mesure des angles montrés sur le tableau en avant de la classe.

a.) \_\_\_\_\_ b.) \_\_\_\_\_ c.) \_\_\_\_\_

SS1(c)iv

5. a) Quelle est la somme des angles de tout triangle? \_\_\_\_\_

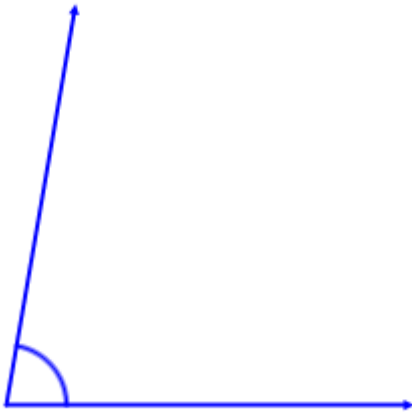
SS2

b.) Quelle est la somme des angles de tout quadrilatère? \_\_\_\_\_

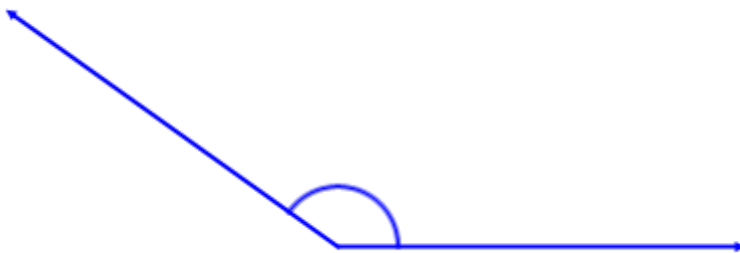
Intermédiaire:

6. Utilise ton rapporteur pour mesurer les angles suivants:

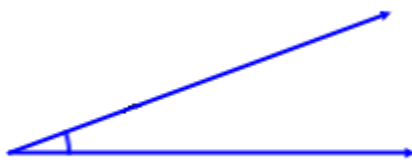
SS1(d)v



a.) \_\_\_\_\_



b.) \_\_\_\_\_



c.) \_\_\_\_\_

7. Trace un angle de chaque mesure. Indique la mesure de l'angle sur ton dessin.

SS1(e)vi

a.)  $47^\circ$       b.)  $90^\circ$       c.)  $135^\circ$       d.)  $180^\circ$

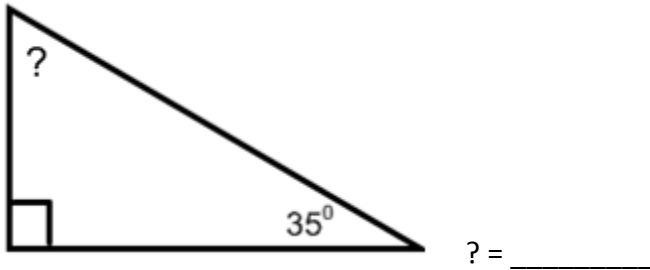
8. a) Comment pourrait-on tracer un angle de  $90^\circ$  parfait si on n'avait pas de rapporteur?

SS1(c)iii

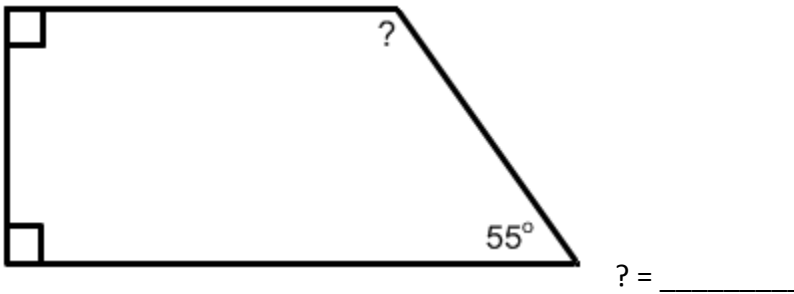
b) Est-ce possible qu'un triangle ait deux angles obtus? Explique avec des mots et/ou des dessins.

SS2(a)1

9. Sans un rapporteur, trouve la mesure de l'angle inconnu. (*Note : ces diagrammes ne sont peut-être pas justes!*)



SS2(a)i

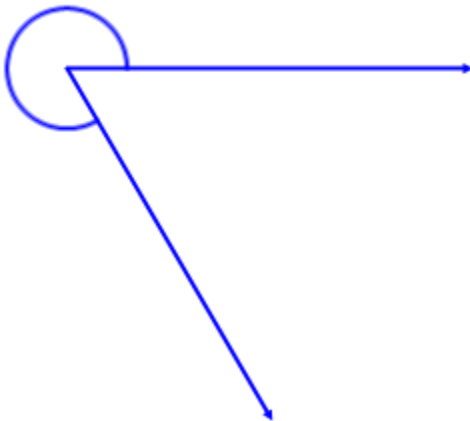


SS2(b)ii

Élevé:

10. Utilise ton rapporteur pour mesure l'angle suivant:

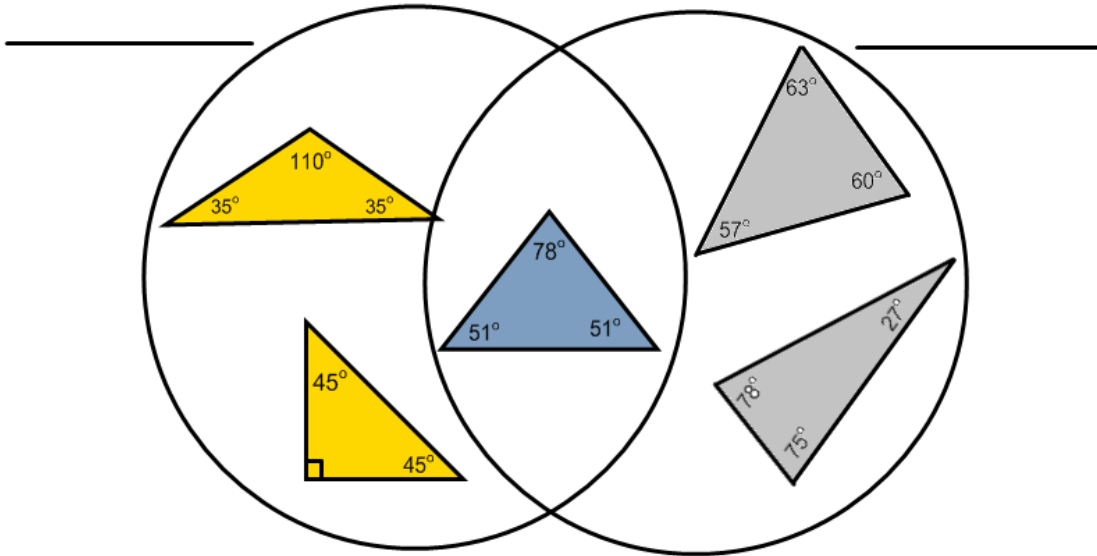
SS1(d)v



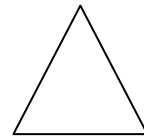
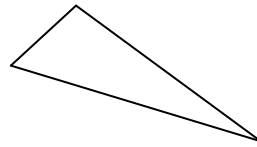
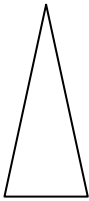
\_\_\_\_\_

11. Intitule les deux cercles du diagramme de Venn. Explique comment les triangles ont été triés.

SS4



12. a) Indique si chaque triangle est équilatéral, isocèle ou scalène.



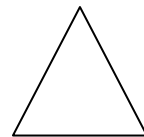
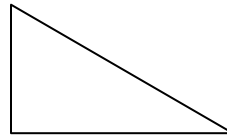
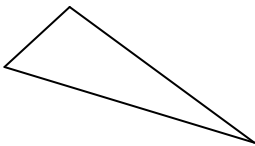
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SS4

b). Indique si c'est un triangle acutangle, un triangle rectangle ou un triangle obtusangle.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SS4

13. Fais un dessin précis de chacun :

a) triangle scalène

SS4

b) triangle rectangle

c) triangle équilatéral ayant des côtés d'une longueur de 5 cm